

Uktub: Journal of Arabic Studies

UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

Vol. 3, No. 1, June 2023, 41-62

p-ISSN 2807-341X | e-ISSN 2807-3738



Investigating Innovative Activities for Teaching Arabic in Secondary School

**Rini Astuti¹, Husnul Fatarib², Rodhy Harisca³, M. Kholis Amrullah⁴,
Nada Ghneim⁵**

¹²³⁴Institut Agama Islam Negeri Metro, Indonesia

⁵Arab Internasional University, Syrian Arab Republic

E-mail: kholisamrullah@metrouniv.ac.id

Abstract: Language activities are part of the linguistic environment as means of teaching Arabic. As for the linguistic environment, it has an important role in the acquisition of language by linguistic activities in it. This language activity program in an innovative way is a solution for educational institutions that have difficulty in making students able to achieve four language skills and stimulate students to think flexibly, fluently and innovatively. The approach used in this research is the qualitative approach. The results of this research are the things that need attention and improvement in the implementation of innovative language activities, which are the innovation of the teacher, the innovation of the teacher is the main requirement in the development of students' motivation and innovation. The innovative teacher will provide innovative inspiration to students with different stimuli to train students' innovation. If the teacher is good at motivating students to study seriously. Students who are already motivated, will develop their innovation during the classroom learning process. Teacher innovation is required during the education process. Innovative education will make students more attention and ability to better develop their material.

Keywords: Arabic, Language Activities, Classroom.

مقدمة

في العصر الحاضر، الابتكارية هو شيء يعتبره العديد من الأحزاب على نطاق واسع، وخاصة في عالم التعليم (Cillo et al., 2019). فإن إبتكارية الطلبة في إندونيسيا منخفض للغاية مقارنة بالدول الأخرى. يجب أن تبدأ ممارسة الإبتكار في الطلبة مبكرًا. في عملية التعلم، لا يُطلب من الطلبة أن يكونوا نشيطين فحسب، بل أيضًا إبتكارهم، لأن الإبتكار في التعلم يمكن أن يخلق مواقف جديدة، وليس رتيبًا وأكثر جاذبية بحيث يكون الطلبة أكثر مشاركة في أنشطة التعلم (Charteris et al., 2022). ستحدث أنشطة التعلم في المدارس بشكل جيد إذا كان هناك اتصال متبادل بين المعلم والطالب. لذلك، يتعين على الطلبة أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في الاستجابة لكل درس يتم تدريسه بحيث يمكن قبول الرسالة التي يتم تسليمها في شكل موضوع من قبل الطلبة.

يعتبر الإبتكار غير مهم في مجال اللغة العربية، في الواقع الإبتكار في تعليم اللغة العربية جعل الطلبة يفكرون بشكل المرن. بهذه الطريقة يمكن للطلبة حل المشكلات التي يواجهونها من خلال التفكير الإبتكار. التعليم الذي يهدف الى تطوير الإبتكار يمكن أن يجعل الطلبة واثقين ومرتاحين في البيئة ونشطين في عملية التعليم. فأن تعليم اللغة العربية بالاهتمام بالإبتكار جعل الطلبة يتعلمون بطريقتهم الخاصة، ليس فقط على المواد من المعلم بحيث يمكن تدريب وتطوير المهارات اللغوية باستمرار ويكون الاجابة على تحديات تعليم اللغة في هذا العصر.

إن اللغة أداة الاتصال وادراك الحاجات، والافكار والمشاعر كما أنها وسيلة تحصيل المعرفة وأداة التعليم وتعلم (Szymkowiak et al., 2021). لذلك من وارغاديناتا أن يكون الهدف من تعلم اللغة العربية هو تحقيق أربع مهارات لغوية (Wargadinata et al., 2020). وهذه المهارة بانواعها تحصل بالممارسة لانه لا مهارة دونها سواء أكانت هذه الممارسة نظريا كالقراءة أو عملا كالتدريب. الأنشطة اللغوية هي جزء من البيئة اللغوية كوسائل تعليم اللغة العربية (Said, 2021). أما البيئة اللغوية لها دور مهم في اكتساب اللغة بالأنشطة اللغوية فيها. أهداف من الأنشطة

اللغوية بطريقة الإبتكارية هي تطوير تعليم اللغة العربية المرن وعدم التركيز على المواد وحفظ القواعد.

إن تعلم اللغة العربية الذي يتم تنفيذه من خلال برنامج نشاط لغوي في مؤسسة تعليمية سيكلف وقتاً أطول وتركيزاً أكثر مما هو كالعادة. يتم تنفيذ الأنشطة اللغوية لتدريب الطلبة على مهارات اللغة العربية بشكل مكثف (Payne, 2020). تعد المعاهد الإسلامية تعليمية مناسبة للقيام بأنشطة لغوية يومية أو أسبوعية أو شهرية أو سنوية. مع نظام التعلم في المعاهد والمدارس الإسلامية يقضي الطلبة المزيد من الوقت مع أصدقائهم في بيئة تعليمية يشرف عليها المسؤول. يمكن أن توفر برامج الأنشطة اللغوية العديد من الفرص على الطلبة لممارسة اللغة العربية وممارستها كل يوم.

يُرجى أن يكون برنامج النشاط اللغوي بطريقة الإبتكارى هذا حلاً للمؤسسات التعليمية التي تواجه صعوبة في جعل الطلبة قادرين على تحقيق أربع مهارات لغوية وتحفيز الطلبة على التفكير الذي يتسم بالمرونة والطلاقة والإبتكارية، ويمكن ملاحظة ذلك في العديد من الطلبة الذين درسوا اللغة العربية من المدرسة الابتدائية إلى مستويات عالياً، لكنهم لم يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية. أثبت العديد من الدراسات حول الأنشطة اللغوية وهذا النوع من البيئة اللغوية أنها قادرة على جعل الطلبة معتادين على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية.

يعتبر مسكن الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو أحد المؤسسات التعليمية الحكومية التي نفذت برنامج نشاط لغوي سواء كان ذلك أنشطة لغوية يومية وأسبوعية وشهرية وسنوية. تم إنشاء هذا البرنامج وتنفيذه من أجل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، حيث تتم مراقبة الأنشطة اللغوية في تنفيذه من قبل إدارة التعليم المسؤولة عن جميع الأنشطة اللغوية التي يجب أن يقوم بها الطلبة. يتم تنظيم كل وقت وأنشطة الطلبة في مسكن الطلبة من خلال جدول زمني محدد، بحيث يمكن تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال هذا النشاط بانتظام لتدريب الطلبة على مهارات اللغة العربية. بناءً على الشرح السابق، تهدف

هذه البحث إلى وصف الأنشطة الابتكارية في مسكن الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لتعليم اللغة العربية لتدريب مهارات اللغة لدى الطلبة.

منهج البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي، والمنهج المستخدم هو منهج الوصفي لأن البيانات التي إجتمعت الباحثون تتكون من الكلمات، صور، وفضلا من كل ما إجتمعت تمكن بأن تكون مفتاحا إلا ما قد بحث. هناك الأسباب لماذا تستخدم الباحثون بهذا المدخل وأما الأسباب كما يلي: (أ) تهدف الباحثون إلى إيجاد المعلومات عن الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو بشكل مباشر وواضح، (ب) تقصد الباحثون عرض المعلومات والبيانات من النتائج البحث بوصف يتوافق ما يتم الحصول من ميدان البحث، (ج) لأن هذا البحث تهدف إلى الحصول على معلومات حول العمليات والظواهر في مجال التعليم لتكون حلا بمشكلة التعليمية. كان ميدان البحث يعني في مسكن الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لامبونج للعام الدراسي 2022 / 2023. وأسباب إختارت الباحثون هذا المكان هي: (أ) لأن هذا المسكن فيه الأنشطة الابتكارية التي أرادت الباحثون القيام بهذا البحث (ب) وقوع مسكن الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو في محل استراتيجي حيث يسهل أن تصل إليها، (ج) بالإضافة كلما سنة كثر المداخلات هذا المكن في كل سنة.

عرض البيانات ومناقشتها

الأنشطة اللغوية هي مجموعة من المحادثة والاستماع التي يمارسها الطلبة داخل او خارج الدرس ان تكون منظمة تنظيما خاليا من القيود التي تفرضها

الحصص الدراسية. الأنشطة اللغوية هي مجموعة من الأعمال التي تقام بها لممارسة على المهارات اللغوية فهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وما تتعلق بها للحصول على الأهداف اللغوية. في هذه البحث شرحت الباحثون وسعى للحصول على معلومات حول الأنشطة اللغوية الابتكارية في تعلم اللغة العربية والتي تتمثل في تطوير الأنشطة اللغوية التي طرحها الخبراء بنماذج التعليم الإبتكاري من خلال إعطاء الأولوية لعدة خصائص للتعليم الإبتكاري، وهي:

ومن خصائص التعليم الإبتكاري ما يلي :

1. إشراك الطلبة فكريا وعاطفيا في التعليم بتوفير الفرصة على الطلبة لإستطلاع من الموضوعات المدروسة.
 2. دفع الطلبة لاكتشاف على الموضوعات المدروسة وتصميمها بطريقة الملاحظة والمناقشة والتجربة.
 3. تدريب الطلبة لتعلم بجماعية لترقية التفاعل والخبرة.
 4. جعل الفصل مريحا حتى يشعر الطلبة بالحرية في إظهار أفكارهم وفهمهم.
- بناءً على نتائج البحث، وجد الباحث أنشطة لغوية ابتكارية في تعليم اللغة العربية والتي تم تنظيمها كبرنامج رئيسي لنزل بما يتماشى مع النظرية التي طرحها الخبراء، وقد تم تنظيم هذه الأنشطة اللغوية وتنفيذها في بيئة لغوية تهدف إلى تدريب الطلبة على التعود على سماع اللغة العربية وتحديثها وقراءتها وكتابتها.
- أنواع الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو.

إعطاء المفردات

هذه الأنشطة الإبتكارية هي أنشطة يومية يتم إجراؤه في الصباح بعد صلاة الصباح، وهذا النشاط جزء من تعليم اللغة الذي يتمحور حول إعطاء مفردات جديدة كل يوم، ولكن في الممارسة العملية، يجب أيضاً تنوع الأساليب والوسائط المستخدمة. هذا النشاط اللغوي وسيلة لتعليم اللغة العربية وتنمية الابتكارية لدى

الطلبة. مراحل إعطاء المفردات عند أحمد فؤاد أفندي هي: أ) الاستماع إلى كلمة ب) نطق الكلمة ج) الحصول على معنى الكلمة د) قراءة الكلمة هـ) كتابة الكلمة و) تكوين الجمل.

في مسكن الطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، يتم تنفيذ الأنشطة اللغوية هي إعطاء المفردات كتعليم اللغة العربية بالمراحل المناسبة، وهي على النحو التالي:

1. إستمع الطلبة إلى الكلمات التي قالها مشريف. سيستمع الطلبة إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو من خلال وسائل الإعلام العادية، ويمكن أن تكون المفردات في شكل مفردات واحدة أو يمكن أن تكون في شكل مفردات موجودة بالفعل في جملة مثالية. عندما يتم الاستماع إلى المفردات من قبل الطلبة بشكل صحيح.

2. الطلبة يقولون الكلمة. بتقليد ما قاله المعلم بعد ذلك، يعطي المعلم الفرصة للطلبة لتفسير الكلمات التي سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة الطلبة على تذكر الكلمة لفترة أطول

3. يفهم الطلبة معنى الكلمة. يتجنب المعلم الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلبة، ويتم ذلك من أجل إنشاء اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها. التقنيات التي يستخدمها المعلم لتجنب الترجمة في الحصول على معنى الكلمة، أي بإعطاء الجمل، واستخدام الصور، والمرادفات (المرادف)، والمتضادات، وإظهار الكائنات الأصلية أو المقلدة، وإظهار حركات الجسم، والترجمة باعتبارها بديل إذا كان من الصعب حقًا على الطلبة فهم كلمة بديلة.

4. يقرأ الطلبة المفردات معًا ويتناوبون. بعد المرور بمراحل الاستماع والشعور وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات)، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلبة الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

5. سيقوم الطلبة بكتابة المفردات. سيساعد إتقان مفردات الطالب بشكل كبير إذا طُلب منه تدوين الكلمات التي تعلمها للتو (اسمع، قل، افهم، اقرأ) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في ذكريات الطلبة.

6. يطلب المعلم من الطلبة تكوين جمل. سيستخدم الطلبة كلمات جديدة في جملة مثالية، شفهيًا وكتابيًا. يجب أن يقدم المعلمون المبدعون أمثلة على جمل متنوعة ويطلب من الطلبة تقليدها. في هذه الحالة، يتطلب الأمر مفردات أخرى لتكوين الجمل لاستكمال المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها.

7. يبحث الطلبة عن مفردات أخرى بشكل مستقل والتي هي نفس موضوع المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها وتدوينها في كتاب خاص من ملاحظات المفردات وجمعها في لغة المصحف.

بناءً على نتائج البحث حول تطبيق إعطاء المفردات في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو 1 وفقًا لخطوات إعطاء المفردات، من الضروري الانتباه إلى أن تعلم المفردات ليس مجرد تعليم مفردات ومن ثم إرشاد الطلبة إلى حفظها. أكثر من ذلك يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على إتقان المفردات بالمراحل مثل قدرة الطلبة على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد، والطلبة قادرون على النطق وإعادة الكتابة بشكل صحيح وصحيح، يكون الطلبة قادرين على استخدامها في الجمل بشكل صحيح، في شكل منطوق ومكتوب. لذلك، من الناحية العملية، سيعطي المعلم إلى 3 مفردات فقط كل يوم، وعادة ما يتم إعطاء المفردات في شكل جملة حتى لا يترجمها المعلم إلى اللغة الإندونيسية، ثم سيطلب من الطلبة العثور على المفردات التي لا تزال موجودة على نفس موضوع المفردات، قم بمعالجتها في جمل واستخدامها في المحادثة اليومية.

تشمل أهداف تعلم المفردات كأحد الأنشطة اللغوية الابتكارية في تعلم اللغة العربية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو التالي:

1. تقديم مفردات جديدة للطلبة كل يوم وممارسة مهارات الاستماع والكتابة.
2. تدريب الطلبة على نطق المفردات الجديدة بشكل صحيح وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.
3. فهم معنى المفردات، دلاليًا أو معجميًا (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).

4. قادر على تقدير المفردات وتشغيلها في التعبير الشفوي والمكتوب وفقاً للسياق الصحيح.

5. تدريب الطلبة على اكتشاف المفردات الجديدة بنشاط من مصادر مختلفة، وقواميس، وكتب، ومجلات، وشبكة الإنترنت، وما إلى ذلك، حتى يتطور فضول الطلبة دائماً.

لمبادئ في توفير المفردات كأحد الأنشطة اللغوية الابتكارية كما يلي:

1. إختار المفردات التي كثيراً ما تستخدم.
2. إختيار المفردات التي تستخدم على نطاق واسع في الدول العربية.
3. إختار كلمات معينة ولها معاني معينة، وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.
4. إختار الكلمات والمعروفة والمشهورة الكلمات التي نادراً ما يسمع بها. مثل كلمة الشمش مألوفة أكثر من كلمة الدجى على الرغم أن المعنى هما واحد نفسه.
5. إختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مختلف المجالات لا يقتصر على بعض المجالات. ومثال كلمة "بيتون" مفضل على "المنزل" لأن استخدامها أكثر شيوعاً.
6. إختار الكلمات التي يحتاجها الطلبة غالباً بدلاً من المفردات التي لا يحتاجها الطلبة أحياناً أو نادراً ما تكون مطلوبة.
7. إختيار الكلمات العربية، أي إختيار الكلمات العربية مع وجود مقارنات بلغات أخرى.

وجد الباحث أن هذا المبدأ لم يتم تطويره بشكل جيد من قبل المعلم، إذا كان يمكن تطبيقه بشكل صحيح من قبل المعلم، فإن تعلم اللغة العربية من خلال هذا النشاط يمكن أن يطور طرق التعليم والتفكير الابتكار للطلبة ليكونوا قادرين على فهم التعلم وتدريب الطلبة على مواصلة تطوير فضولهم. يجب أن تكون المفردات المقدمة عبارة عن مفردات يحتاجها الطلبة غالباً في الأنشطة اليومية في بيئة التعلم الخاصة بهم، ويمكن أيضاً أن تكون حول التعلم أو المعرفة الأخرى التي يمكن أن تثير فضول الطلبة. يجب أيضاً تحسين استخدام الوسائط، سواء صور

الوسائط والأشياء بالإضافة إلى التكنولوجيا لتعظيم إيصال المعلومات التي تتضمن حاسة البصر والسمع لدى الطلبة.

إنشاء

إنشاء هو أحد الأنشطة اللغوية في مجال الكتابة أو ممارسة الكتابة (Parhan & Maksum, 2022)، الكتابة هي تطبيق القدرات والمهارات اللغوية من خلال تطبيق مهارتين لغويتين معاً، وهما القدرات النشطة والقدرات الإنتاجية (Andersen et al., 2022). تبدأ مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية من تعلم الكتابة الأساسي، أي المعرفة بإجراءات الكتابة، وربط الحروف، وكتابة الكلمات، وكتابة الجمل، والكتابة دون النظر إلى النص والتعبير عن الأفكار بشكل مكتوب.

في الكتابة العربية، هناك جانبان من جوانب القدرة التي يجب تطويرها، وهما القدرة على الكتابة بشكل صحيح من حيث الكتابة والتركيب وعلامات الترقيم. القدرة الثانية هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر في الكتابة العربية الصحيحة. في تنفيذ إنشاء كالأنشطة اللغوية الابتكارية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو، يوفر المعلمون الحرية للطلبة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم من التجربة بشكل مكتوب، وسوف يتحقق المعلم من قواعد الكتابة في المرحلة النهائية، ومن المتوقع أن الطلبة أن يكون حراً في الكتابة، وضرب المفردات التي يستخدمونها وتطبيق قواعد الفهم في شكل مكتوب. ومع ذلك، قبل مرحلة كتابة الفقرة، سيتم تدريب الطلبة على كتابة جمل قصيرة كتمرين في استخدام قواعد.

في هذه الحالة وجدت الباحثون أن تنفيذ الأنشطة إنشاء قد تم بمبدأ التعليم الابتكاري، ولكن كان على المدرس أيضاً الانتباه إلى قدرة الطلبة على تكوين الجمل بحيث تكون الكتابة متوافقة مع قواعد اللغة العربية. كخطوة تعليم إنشاء لتسهيل الأمر على الطلبة، يجب على المعلم أن يبدأ بتعليم كتابة المواجهة بإعطاء التوجيهات للطلبة على النحو التالي:

1. اصنع جمل بنمط معين.

2. الكتابة بموضوع معين مع تركيب المفردات والجمل.

3. الأنشطة التي تجعل من السهل على الطلبة لإنشاء.

يمكن أن يبدأ التعليم كتابة الموجهة بالخطوات مثل أطلب من الطلبة إدخال المفردات في جمل غير مكتملة، إتقان الجمل التي لم تصل بعد إلى الكمال، ترتيب الكلمات في جمل مثالية، ترتيب الجمل في فقرات، ربط الجمل مع حروف العطف، أجب عن الأسئلة، كتب حوار. ثم إذا حقق الطلبة هذه القدرات فيمكن للمدرس الاستمرار في مستوى الكتابة الحرة. يحتاج المعلم فقط إلى توجيه الطلبة للكتابة بناءً على موضوعات كل طالب أو بناءً على أفكار وخبرات وقصص ومشاعر وغيرها. في نهاية الدرس يمكن للمدرس تصحيح نتائج الكتابة مع الطلبة.

خطابة

الخطابة هي أنشطة لغوية يتم إجراؤها في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لتدريب الطلبة على مهارات الكلام، ويتم إلقاء الخطابة بثلاثة اللغات، وهي الإندونيسية والعربية والإنجليزية، ويتم إلقاء الخطابة في المساء، الثلاثاء والسبت. الغرض من هذا النشاط هو أن يكون الطلبة قادرين على التكلم باللغة العربية وأن يكونوا واثقين من التكلم في الأماكن العامة. في تنفيذ الخطابة الذي يُعقد لمدة 90 دقيقة، سيتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات، وفي ليلة واحدة سيكون هناك مجموعة مهام للكلام ومجموعة اعتصام واحدة مسؤولة عن إعداد الفصل، وتوفير الترفيه خلال هذا النشاط.

بناءً على نتائج البحث في ميدان البحث، يمكن أن يكون نشاط الخطابة هي جزء من الأنشطة اللغوية في تعليم اللغة العربية تم تنفيذه جيدًا، في حين أن الجانب الذي يجب أن يأخذ في الاعتبار من قبل المعلم لتدريب قدرات الطلبة على إلقاء الخطابة هو القدرة للتعبير عما ينقله من خلال التعبير حركات الوجه والجسم بالإضافة إلى التعبيرات العاطفية الأخرى، لأن وجد الباحثون أن العديد من الطلبة لم يتمكنوا من التعبير عن أنفسهم في إلقاء الخطابة وأيضًا الموضوعات التي

طرحوها لم تجذب انتباه المستمعين. يجب أن يولي المعلمون اهتمامًا وثيقًا للتدريب على الكلام، وأن يقدموا التوجيهات والأمثلة والمراجع لتدريب مهارات الكلام لدى الطلبة حتى يمكن تنفيذ الخطابة بشكل فعال. يمكن أن يوفر الكلام الفعال القدرة على التحدث والتواصل بشكل جيد مع أسلوب الكلام ونقل الرسالة إلى المستمعين.

الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلم لتوجيه الطلبة في إعداد خطابة جيدة بالخصائص وهي يمكن أن يجذب انتباه المستمعين واستخدام وسائل الإعلام ويمكن للآخرين دعم هذا النشاط، سلمت بلغة بسيطة وشائعة، الأفكار المنقولة هي فعلية وواقعية وتعكس الاهتمام المشترك، الوصف كثيف ومؤكد للغاية بحيث يكون له تأثير وانطباع في قلب المستمع، تصل الخطابة التي أُلقيت إلى هدفها من خلال الحصول على تغذية راجعة من المستمعين.

من خلال إعطاء التوجيهات للطلبة لإعداد الخطابة بهذه الطريقة، من المأمول أن يتمكن الطلبة من ممارسة مهارة الكلام بأسلوب لغوي جيد ويمكن التواصل مع المستمعين، ويجب إجراء التقييمات مباشرة، ويمكن للمدرسين أيضًا تقديم أمثلة جيدة إلقاء الخطابة وتقديم التوجيهات حتى يستمر الطلبة في تطوير قدرته على الخطابة أمام المستمعين.

وجدت الباحثون أيضًا أن بعض الطلبة كانوا لا يزالون أقل نشاطًا عند تنفيذ الخطابة. يشعر بعض الطلبة بالنعاس ولا ينتبهون لذلك فهم لا يفهمون ما يقوله أصدقائهم، وفي هذه الحالة يُقترح أن يستخدم الطلبة بعض الوسائل عند إلقاء الخطابة التي يجب على المعلم توجيهها وإعطاء التوجيهات، ويمكن أن تكون الخطابات مصحوبة بالوسائط والصور والأشياء والتكنولوجيا بحيث يكون إيصال خطابة قادرًا على جذب انتباه الجمهور. يشرف المعلم أيضًا على تنفيذ الخطابة بشكل ممتع ويمكن أن يفهمه الطلبة، ويمكن القيام بذلك عن طريق مطالبة العديد من الطلبة بإعطائهم الفرصة لنقل اقتراحات واستنتاجات مما سمعوه من قبل أولئك الذين ألقوا الخطابة.

مسابقة اللغة

مسابقة اللغة هي نشاط لغوي يقام في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو لدعم التدريب على إتقان اللغة العربية. يتم تنفيذ هذا النشاط مرة واحدة في الشهر، ويوجد أيضًا مسابقة سنوية، وفي هذا النشاط لا يقتصر الطلبة على عمل لعرضها في المسابقات. هذا النشاط يختبر ابتكارية الطلبة، ويمكنهم تأليف الشعر والأغاني والمسرحيات. وعروض أخرى لاختبار مهاراتهم في اللغة العربية، ومن المؤمل أن يتم تدريب الطلبة من خلال هذا النشاط على سماع اللغة العربية والكلام بها وقراءتها وكتابتها باستخدام وسيلة تعليمية ممتعة.

يتم إجراء التقييم المباشر في التعليم الابتكاري على سبيل المثال، يعطي المعلم والطلبة معًا درجة لعمل كل طالب أو مجموعة. يمكن أن يمنح هذا النوع من التقييم الطلبة الثقة في المعلم لأن التقييم مفتوح. المعلم يتم إجراء التقييم أيضًا من خلال مطالبة الطلبة بقراءة النتائج عمله أمام أصدقائه، ويتم ذلك ليس فقط للتقييم ولكن أيضًا لجعل الطلبة أكثر شجاعة في عرض عملهم ويمكن للطلبة قراءة الكتابة التي قاموا بها بأنفسهم بطلاقة. يمكن أن يؤثر التقييم على ابتكارية الطلبة.

يجذب تنفيذ هذا النشاط اهتمام الطلبة لأن هذا النشاط ممتع للغاية. قبل تنفيذ هذا النشاط، يتدرب الطلبة على إعداد العمل المراد عرضه. ومع ذلك، فإن الوقت الأقل يمثل عقبة أمام ممارسة الطلبة بحيث لا يكون الأداء في بعض الأحيان هو الأمثل. يجب أن يرشد المعلم جيدًا في التمارين والنص الذي سيحضره الطلبة في الأداء، لأنه يمكن أيضًا توثيق هذا النشاط كترويج لمسكن الطلبة على الإنترنت.

دور الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

يعد الأنشطة اللغوية جزءًا من البيئة اللغوية، ففي تعليم اللغة العربية تعد بيئة اللغة طريقة يمكنها تدريب مهارات اللغة لدى الطلبة في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مع الأنشطة اللغوية اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية،

هناك العديد من التمارين التي ستجعل الطلبة معتادون على تعلم اللغة العربية واستخدام اللغة العربية للتواصل اليومي. الأنشطة اللغوية الابتكارية لها دور مهم في تعليم اللغة العربية. المشرفون في مسكن مسؤولية كبيرة في تقديم الابتكارية للطلبة لتعليم اللغة العربية من خلال أنشطة لغوية ابتكارية. بعض دوار المهمة الأنشطة اللغوية هي:

1. الأنشطة اللغوية الابتكارية هي وسيلة لتسهيل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بأنواع مختلفة من التمارين فيها في الاستماع والقراءة والكلام والكتابة.
2. الأنشطة اللغوية الابتكارية كمصدر للتعليم الممتع.
3. الأنشطة اللغوية الابتكارية كوسيلة للحد من الخوف من التحدث باللغة العربية.
4. الأنشطة اللغوية الابتكارية منعشة لتجنب ملل الطلبة في تعلم اللغة العربية.
5. الأنشطة اللغوية الابتكارية مثل خطابة ومسابقة اللغوية وغيرها وكذلك وسائل التي توفر الدافع والابتكارية والحماس للطلبة مع الإثارة فيها.
6. تصبح الأنشطة اللغوية الابتكارية مساحة للتفاعل بين المعلمين والطلبة وكذلك بين الطلبة وهو أمر متكرر للغاية ومتكرر كل يوم.
7. تعتبر الأنشطة اللغوية الابتكارية حافزًا للطلبة المستقلين وهم مهتمون باكتشاف المعلومات المتعلقة بمعرفتهم.

أثر الأنشطة الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو

البيئة اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية التي يمكن أن تؤثر بشكل فعال على اكتساب اللغة العربية (Duff, 2019). ستؤدي الأنشطة اللغوية اليومية إلى تحفيز الطلبة على التحدث بلغة أجنبية، وستعمل على تطوير عادات اللغة، والتي ستعزز بعد ذلك داخل الطلبة لتصبح شخصية. أن تساعد البيئة اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية الطلبة على امتلاك دافع كبير للتكلم بلغة أجنبية، ويمكن أن تزيد كثافة التفاعل بين الطلبة وزملائهم الطلبة من مستوى التقارب الاجتماعي لديهم.

يؤثر التقارب بين الطلبة والأستاذ على مهاراتهم اللغوية. من المهم للمعلمين إنشاء بيئة لغوية يمكنها بناء تقارب اجتماعي بين المعلمين والطلبة، حتى يتمكن المعلمون من نقل مهاراتهم اللغوية إلى الطلبة بشكل أكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تحفيز الطلبة ولديهم مستوى منخفض من القلق في التفاعل مع اللغات الأجنبية. النشاط اللغوي هو التعليم غير الرتيب، ليس فقط حفظ قواعد اللغة وليس فقط الاستماع إلى المعلم يشرح بشكل سلبي، هذا النشاط يحفز النشاط الطلبة، مع الطلبة النشطين والمتحمسين، كما أن دافعهم لتعليم اللغة العربية سوف يتطور بشكل جيد.

وهذا يتوافق مع نتائج البحث من خلال المقابلات مع العديد من الطلبة والمشرفين في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو أنهم يشعرون براحة أكبر واعتادوا على الكلام والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية من خلال هذه الأنشطة اللغوية، كما يقول المشرفين أن مهاراتهم اللغوية تكتسب أفضل أثناء عملية التعلم. الطلبة الذين يدخلون إلى مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو هم من لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً منذ المدرسة الابتدائية، ثم يشاركون في الأنشطة العربية في المسكن الطلبة، ويمكنهم شيئاً فشيئاً ممارسة مهارات اللغة العربية جيداً، وللطلبة الذين درسوا اللغة ولكن بطريقة مملة يصبحون أكثر حماسة ودوافعهم تتأثر بالبيئة والأنشطة الحالية بما في ذلك هذه الأنشطة اللغوية الإبتكارية.

هناك حاجة إلى الدافع في التعليم، كل طالب لديه دافعه الخاص للتعلم والذي يأتي من عاملين، وهما العوامل الداخلية والخارجية:

1. العوامل الداخلية، يأتي هذا الدافع من داخل الطالب نفسه من خلال الوعي الذاتي لتحقيق الأهداف المتوقعة في التعلم، والدافع من الداخل لا يتطلب تشجيعاً من الخارج لأن هذا الدافع ينمو داخل الطالب بوعي.

2. العوامل الخارجية، يتطلب الدافع الذي يأتي من الخارج التشجيع والتحفيز من البيئة المحيطة، على سبيل المثال يرغب الطلبة في الحصول على الثناء أو الخوف من العقاب والعديد من العوامل الأخرى التي تأتي من البيئة المحيطة بالطلبة.

الطلبة الذين لديهم دافع جيد للتعليم لديهم الخصائص كمثّل المثابرة على مواجهة المهمة التي يحصل عليها، وعدم الاستسلام بسهولة عند مواجهة صعوبات التعليم، ولا تحتاج إلى تشجيع من البيئة المحيطة لتحقيق أهداف التعليم، والحماس في طلب العلم الذي يعطيه المعلم، وحاول دائما أن تكون أفضل في التحصيل الدراسي، ولديك مصلحة في القضايا المعقدة مثل السياسة والعدالة وغيرها، وسعيد ومثابر وحماس كبير وحازم في الدفاع عن الرأي، والسعي لتحقيق أهداف طويلة المدى، ويسعدني إيجاد الأسئلة وحلها.

الدافع في التعلم، سيعرف الطلبة المزيد عن اتجاه الأهداف المراد تحقيقها، وما هي الإجراءات التي يجب عليهم اتخاذها لتحقيق هذه الأهداف وما هي الخطوات التي يجب عليهم اتخاذها وما يجب عليهم تجنبه لتحقيق هذه الأهداف، ويؤثر الدافع بشكل كبير على كيفية التعلم الطلبة، الطلبة الذين لديهم دافع تعليمي جيد سيكونون أكثر نشاطاً ويقومون بأنشطة التعلم بحماس لأن لديهم أهدافاً يريدون تحقيقها. بحماسة ونشاطه في التعليم، سيطور أيضاً مهاراته اللغوية. يختلف مستوى التحفيز لكل طالب، فالطلبة الذين لديهم دافع كبير لتعلم اللغة العربية سيستمرون في الدراسة بجد. على عكس الطلبة ذوي المستويات المنخفضة من الدافع يميلون إلى قبول ما يحصلون عليه وعدم تطوير المواد التي يريدون تعلمها. في أنشطة اللغة الابتكارية، يتم تدريب الطلبة على استكشاف المعرفة بشكل مستقل، وإضافة المواد والموارد التعليمية لتشجيع الطلبة على دراسة الكائن الذي تتم دراسته، بحيث يؤدي الانتباه في التعليم إلى اكتساب فهم جيد.

ثم توصل الباحثون أيضاً إلى عدة خصائص كما ذكرها الخبير من ملاحظات ومقابلات مع المشرفين والطلبة. بحيث تظهر التأثيرات الأخرى أن الأنشطة اللغوية الابتكارية توفر أيضاً تنمية ابتكارية الطلبة في تعليم اللغة العربية. الطلبة الذين

لديهم القدرة على التعبير عن الأفكار والأسئلة المختلفة أثناء عملية تعلم المفردات في المثال، هذا مؤشر للابتكار من خلال نشاط وشجاعة الطلبة في تقديم الردود والثقة في التعبير عن الآراء التي هي مظهر من مظاهر الطبيعة الابتكارية لدى الطلبة. يستكشف الطلبة الكثير من المعرفة من مصادر مختلفة مثل الفضول، كما أن الطلبة لديهم أعمال مختلفة في الفن مثل الأغاني والشعر وغيرها.

نتائج البحث مثير للمناقشة، لأن الابتكارية لم يُعتبر حتى الآن مهمًا جدًا، ويعتبر المنهج الحالي المطبق في المؤسسات التعليمية مفتقدًا لتطوير ابتكارية الطلبة، ويميل المنهج الحالي إلى تطوير القدرات الأكاديمية لتشجيع الطلبة على الفهم المعرفة التي يتم تدريسها. يوفر التعلم بشكل عام العروض التقديمية فقط، ويطلب من الطلبة القيام بما تم تمثيله، وزيادة أنشطة التقليد وإعطاء فرص أقل للطلبة لممارسة الابتكارية. بينما في هذه الأنشطة اللغوية الابتكارية، يمكن للطلبة الحصول على فرص كبيرة لممارسة الابتكارية عن طريق اختيار وتطبيق أساليبهم لحل مشكلة يواجهونها بحيث يمكن تحقيق نتائج التعليم على النحو الأمثل.

في حوانج وزملائه، الابتكارية والتحفيز تأثير على تحصيل الطلبة (Huang et al., 2020). الابتكار سيجعل الطلبة يتمتعون بطريقة ابتكارية في التفكير، والطلبة ذوو التفكير الابتكارية يتمتعون بمهارات تفكير عالية مقارنة بالطلبة العاديين، والابتكارية لدى الطلبة قادر على تعزيز الدافع العالي في التعلم والثقة بالنفس ومهارات التفكير الجيد وهذا سينتج التعلم. الابتكارية عامل داخلي يؤثر على تحقيق مخرجات التعلم (Gaybullaeвна & Jonpulatovna, 2021). سيشجع الابتكارية الطلبة على الاستمرار في الإبداع في التعلم وحل المشكلات في التعلم، وسيحاول الطلبة الذين لديهم ابتكارية يستمر تدريبهم دائمًا العثور على أشياء جديدة للتعلم في حياتهم.

لاحظ الباحثون أن الأنشطة اللغوية الابتكارية لتعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو كان لها تأثير على تنمية المهارات اللغوية والدافعية والابتكارية الطلبة. ومع ذلك، هناك العديد من

الجوانب التي تحتاج إلى الاهتمام والتحسين، وهي ابتكارية المعلم، ابتكارية المعلم هو المطلب الرئيسي في تنمية دافعية الطلبة وابتكاريتهم. سيوفر المعلم المبتكار إلهامًا لابتكار للطلبة بمحفزات مختلفة لتدريب ابتكارية الطلبة.

أهمية ابتكارية المعلم في التعليم، منها ابتكارية المعلم مفيد لزيادة اهتمام الطلبة بالموضوعات، ابتكارية المعلم مفيد في نقل المعلومات بشكل كامل، ابتكارية المعلم مفيد في تحفيز الطلبة على التفكير بشكل أكثر علمية في ملاحظة الظواهر المجتمعية أو الظواهر الطبيعية التي هي موضوع الدراسة في التعلم، ابتكارية المعلم سيحفز ابتكارية الطلبة.

يمكن أن يكون ابتكارية المعلم وأنشطته مصدر إلهام لطلبتهم، بحيث يكون الطلبة أكثر تحفيزًا للتعلم والعمل والأبداع. يلعب المعلم دورًا نشطًا في تطوير ابتكارية الطلبة الذي يشمل الدافع والثقة بالنفس وروح الدعابة والصبر والاهتمام والمرونة. كما أن المعلم هو حافز للطلبة لتحسين وتطوير ابتكارية الطلبة، وخاصة في شكل مبتكر من التعلم، الأشياء التي يمكن البحث عنها من داخل المعلم نفسه، من خلال: (1) توسيع الآفاق ، (2) تطوير بيئة التعليم المادية ، (3) تطوير الانفتاح ، (4) تحسين استخدام تكنولوجيا التعليم.

كمعلم المبتكار، هناك حاجة إلى خيال عالٍ. الخيال مهم جدًا لتحفيز في تحقيق الأهداف التعليمية. سيكون للمعلمين المبتكرين مبادرة في إيجاد الحلول عند تنفيذ التعلم للتعامل مع مشاكل التعليم في هذا العصر. سيطور المعلم المبتكار واجباته كمعلم بآرائه وأفكاره دون تقليد، فهو يعرف ما يجب عليه فعله وما هي مسؤوليته في تحقيق الأهداف التربوية. مع شعور كبير بالمسؤولية، سيكون المعلم مستقلاً في تنفيذ واجباته، ومستقلاً في التدريس، وفي تقييم وإعداد عملية التعليم من المواد ومصادر التعليم ووسائل التعليم.

يمكن أن يتم ابتكارية المعلمين في استخدام وتطوير وسائل التعليم من خلال صنع الوسائل الخاصة بهم، وتعديل وسائل التعليم، والجمع بين الوسائل التي يصنعها المعلمون والوسائل التي يصنعها الطلبة. يمكن للمدرسين أيضًا الاستفادة

من البيئة المحيطة بمكان التعليم، ويمكن للمعلمين أيضاً الاستفادة من الأشياء التي يواجهها الطلبة غالباً، وفي هذه الحالة تتعلق أيضاً بالمفردات التي يحتاجها الطلبة غالباً في أنشطتهم اليومية. يمكن للمعلمين أيضاً الاستفادة من تجارب الطلبة، على سبيل المثال يطلب المعلم من الطلبة كتابة القصص أو تجاربهم في حدث أو نشاط قاموا به. إن ابتكارية المعلم في استخدام الوسائط والأساليب بشكل صحيح سيخلق جواً مريحاً في الفصل الدراسي ويمكن أن يكون له تأثير إيجابي في تحقيق نتائج التعليم.

جوهر التعليم هو التفكير الابتكاري، أي يجب أن يكون المعلم قادراً على تطوير صفات التعليم مثل التحفيز والمشاركة والتخيل والحرية النسبية في التفكير الحر. لا يقتصر تطوير الطلبة على إتقان الفهم المفاهيمي والمهارات العملية فحسب، بل أيضاً على كيفية تفكيرهم بشكل ابتكار. يمكن تسهيل هذا التطور من خلال توفير التحديات التي تؤكد على حل المشكلات، وبالتالي يحتاج الطلبة إلى فرصة للتفكير بشكل خلاق لاستكشاف الظواهر وتطبيق المهارات التي يمتلكونها وتطويرها، في حين أن التعليم يتقبل بشكل عام، فإن الطلبة يولدون أفكاراً من الأمثلة المتاحة بحيث تكون هذه العملية يطلق عليه تعلم التقليد من الأمثلة الموجودة، ولا يؤثر على التفكير الابتكاري للطلبة، ويمكن القول أن ابتكارية الطلبة في التعلم يتأثر بابتكار المعلم في تطوير المواد التعليمية وخلق بيئة تعليمية مشروطة.

إن ابتكار المعلم في عملية التعليم ضروري لدعم التعليم الممتع لطلبتهم. سينمو ابتكارية الطلبة إذا كان المعلم جيداً في تحفيز الطلبة على الدراسة بجدية. الطلبة الذين لديهم دوافع بالفعل، سوف يتطور ابتكارياتهم أثناء عملية التعليم في الفصل. مطلوب ابتكار المعلم أثناء عملية التعليم. سيجعل التعليم الابتكاري الطلبة أكثر اهتماماً وقدرة على تطوير موادهم بشكل أفضل. سيحفز المعلمين المبتكرين الطلبة على التعبير عن الأفكار بطلاقة، ويجرؤون على طرح الأسئلة، وبطلاقة في الإجابة على الأسئلة.

من خلال هذه الأنشطة اللغوية الابتكارية، يتمتع الطلبة بالعديد من الفرص لتعلم اللغة العربية من الاستماع والكلام والقراءة وممارسة الكتابة. الأنشطة الابتكارية هي وسيلة لتعليم اللغة العربية التي تلعب دورًا مهمًا في تطوير المهارات اللغوية، إلى جانب أن هذه الأنشطة اللغوية الابتكارية لها أيضًا التأثير في تنمية الدافعية والابتكارية لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية. تظهر العديد من الدراسات العلاقة بين التعليم الابتكاري وتحصيل الطلبة لأن الابتكارية له تأثير إيجابي على تحصيل الطالب الأكاديمي. الدافعية والابتكارية من العوامل الداخلية التي تساعد الطلبة على تحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم (Wu et al., 2020).

عندما يتطور دافع الطلبة وابتكارياتهم جيدًا، يكون هذا مفيدًا جدًا للطلبة لإنشاء طريقة فريدة للتعلم يمكنهم تطبيقها في أي مكان حتى تستمر معرفتهم في النمو إذا كان لديهم ابتكارية في التعلم. الطلبة المبتكار في تعلم اللغة قادرون على استخدام طرق التفكير الابتكاري لحل المشكلات من وجهات نظر مختلفة. إن الأنشطة اللغوية الابتكارية في تعلم اللغة العربية تلعب دورًا مهمًا في تطوير المهارات اللغوية ويمكن أن يكون لها أيضًا تأثير على تنمية دافعية الطلبة وابتكارياتهم في تعلم عند تطبيقها وتحت إشراف المعلمين المبتكرين أيضًا لأن ابتكارية المعلم مهم جدًا بالنسبة له عملية تنفيذ هذه الأنشطة اللغوية الابتكارية لتحقيق نتائج تعليمية جيدة.

خاتمة

أنواع الأنشطة اللغوية الابتكارية في تعلم اللغة العربية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو تشمل: المفردات، الخطابة، الإنشاء ومسابقات واللغة العربية. دور الأنشطة اللغوية الابتكارية في تعلم اللغة العربية في مسكن الطلبة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو وهي الأنشطة اللغوية هي وسيلة لتسهيل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بأنواع مختلفة من التمارين فيها في الاستماع والقراءة والكلام والكتابة، الأنشطة اللغوية

كمصدر للتعليم الممتع، الأنشطة اللغوية كوسيلة للحد من الخوف من التحدث باللغة العربية، الأنشطة اللغوية منعشة لتجنب ملل الطالب في تعلم اللغة العربية، أنشطة لغوية مثل خطابات المسابقات اللغوية وغيرها بالإضافة إلى وسائل الإعلام التي توفر الدافع والابتكارية والحماس للطلبة مع الإثارة فيها، تصبح الأنشطة اللغوية مساحة للتفاعل بين المعلمين والطلبة وكذلك بين الطلبة وهو أمر متكرر للغاية ومتكرر كل يوم، تعتبر الأنشطة اللغوية حافزاً للطلبة المستقلين وهم مهتمون باكتشاف المعلومات المتعلقة بمعرفتهم، أثر الأنشطة اللغوية الابتكارية في تعليم اللغة العربية في مسكن الطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميترو. أن الأنشطة اللغوية الابتكارية في تعلم اللغة العربية تلعب دوراً مهماً في تطوير المهارات اللغوية ويمكن أن يكون لها أيضاً تأثير على تنمية دافعية الطلبة وابتكاريتهم في تعلم عند تطبيقها وتحت إشراف المعلمين المبتكرين أيضاً لأن ابتكارية المعلم مهم جداً بالنسبة له عملية تنفيذ هذه الأنشطة اللغوية الابتكارية لتحقيق نتائج تعليمية جيدة.

مراجع

- Andersen, S. C., Nielsen, H. S., & Rowe, M. L. (2022). Development of writing skills within a home-based, shared reading intervention: Re-analyses of evidence from a randomized controlled trial. *Learning and Individual Differences*, 99, 102211. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102211>
- Charteris, J., Smardon, D., & Kemmis, S. (2022). Leadership in the built spaces of innovative learning environments: leading change in people and practices in the perfectly self-managing society. *Studies in Continuing Education*, 44(2), 212–231. <https://doi.org/10.1080/0158037X.2021.1928051>
- Cillo, V., Petruzzelli, A. M., Ardito, L., & Del Giudice, M. (2019). Understanding sustainable innovation: A systematic literature review. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 26(5), 1012–1025. <https://doi.org/10.1002/csr.1783>

- Duff, P. A. (2019). Social Dimensions and Processes in Second Language Acquisition: Multilingual Socialization in Transnational Contexts. *The Modern Language Journal*, 103, 6–22. <https://doi.org/10.1111/modl.12534>
- Gaybullaevna, D. N., & Jonpulatovna, S. M. (2021). Innovative approach to education is a factor for developing new knowledge, competence and personal qualities. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 10(1), 148–153. <https://doi.org/10.5958/2278-4853.2021.00014.8>
- Huang, S.-Y., Kuo, Y.-H., & Chen, H.-C. (2020). Applying digital escape rooms infused with science teaching in elementary school: Learning performance, learning motivation, and problem-solving ability. *Thinking Skills and Creativity*, 37, 100681. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100681>
- Parhan, P., & Maksum, G. (2022). Taksonomi Linguistik, Analisis Kesalahan Bahasa dalam Pembelajaran Insha. *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1(2), 139–149. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i2.39>
- Payne, J. S. (2020). Developing L2 productive language skills online and the strategic use of instructional tools. *Foreign Language Annals*, 53(2), 243–249. <https://doi.org/10.1111/flan.12457>
- Said, F. F. S. (2021). Arabic-English bilingual children's early home literacy environments and parental language policies. *European Early Childhood Education Research Journal*, 29(3), 424–440. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2021.1928724>
- Szymkowiak, A., Melović, B., Dabić, M., Jeganathan, K., & Kundi, G. S. (2021). Information technology and Gen Z: The role of teachers, the internet, and technology in the education of young people. *Technology in Society*, 65, 101565. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2021.101565>
- Wargadinata, W., Maimunah, I., Febriani, S. R., & Humaira, L. (2020). Mediated Arabic Language Learning for Higher Education in COVID-19 Situation. *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 3(1), 59–78. <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i1.11862>

Wu, W.-C. V., Yang, J. C., Scott Chen Hsieh, J., & Yamamoto, T. (2020). Free from demotivation in EFL writing: the use of online flipped writing instruction. *Computer Assisted Language Learning*, 33(4), 353–387. <https://doi.org/10.1080/09588221.2019.1567556>



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License